

河北医科大学临床学院

2017-2018 学年教学质量报告

## 目 录

### 一、本科教育基本情况

1. 办学指导思想明确
2. 办学定位准确
3. 办学思路清晰
4. 本科专业设置情况
5. 招生及生源质量

### 二、师资与教学情况

1. 师资力量及结构情况
2. 生师比
3. 教学管理队伍
4. 固定资产
5. 教学用地用房
6. 图书馆及网络设备建设
7. 临床实习基地建设

### 三、教学建设与改革

1. 完善教学机构及相关制度
2. 优化培养方案，调整课程结构
3. 加强过程与目标管理
4. 学生创新创业教育

### 四、专业培养能力

1. 培养目标与定位

## 2. 专业技能培养

## 五、质量保障体系

## 六、学生学习效果

### 1. 全面提高学生的素质

### 2. 学习成果

## 七、特色发展

### 1. 加强辅导员和学生干部队伍建设

### 2. 坚持言教身教并重，注重师德示范引领

### 3. 坚持从严治校，强化文化熏陶

## 八、存在的问题及解决措施

### 1. 法人治理结构不完善

### 2. 师资队伍建设滞后

### 3. 人才培养存在诸多深层次矛盾

## 一、本科教育基本情况

临床学院是河北医科大学按照新机制、新模式创办的独立学院，2001年7月由河北省人民政府批准成立，2003年被国家教育部首批确认，为全日制本科层次学历教育。

### 1. 办学指导思想明确

我院确立的办学指导思想是：规范办学，面向市场，凝练特色，提高质量。其内涵为：按照26号令规范建设，是学院生存发展的制度保障；适应社会需求，挖掘母体学校的优质资源，是学院快速发展的基本方略；科学规划、办出特色，是学院可持续发展的根本出路；创新思维、创新模式、创新管理，提高教育教学质量，是学院发展的内在动力。

### 2. 办学定位准确

人才培养目标：培养基础扎实、能适应现代医学发展、具有较强学习实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足河北，面向全国，主要为基层医院、中型医院及大型综合型医院的医技科室输送人才。

办学类型：把学院建成特色鲜明、知名度高、具有一定影响力的教学应用型大学。

### 3. 办学思路清晰

根据高等教育快速发展的新形势，我院紧密结合地方经济建设和社会发展的需求，充分依托河北医科大学雄厚的教育教学资源和品牌优势，探索并建立灵活高效的办学体制与管理模式，努力把河北医科大学临床学院建成符合教育部要求的，具有自身办学特色的独立学院。在长期的办学实践中，我院积极探索三项课题，重点做好五项工作，不断提高学院教育教学工作水平和人才培养质量。三项课题：一是在高等教育大众化的时代背景下，探索本科三批学生的教育教学规律，逐步建立与之相适应的教育教学体系；二是在国家医改政策的引领下，探索医类“独立学院”的发展定位，为学院找到快速发展的有效途径；三是在愈加激烈的生源竞争形势下，探索打造学院品牌的核心要素及解决方案，逐步提高学院的软实力。五项工作：健全机构制度，做好专业规划，改善办学条件，创新学生管理，打造品牌形象。

### 4. 本科专业设置情况

学院面向市场设置专业，根据基层医院的现状和国家医改的政策指向，围绕目标制定方案，使专业规划更加科学合理，面向社会需求，优化专业结构。主要为社会培养医疗、医技、医管结合的应用性复合型人才。十几年间，学院的招生专业从一个临床医学专业，扩展到七个专业，控制了临床医学专业的发展速度，增添了短学制的医技

专业。我院现有临床医学、护理学、口腔学、麻醉学、中西医临床医学、医学影像技术、医学检验技术共 7 个本科专业，其中五年制 4 个，四年制 3 个。学生毕业分别颁发医学学士学位和理学学士学位。

## 5. 招生及生源质量

目前共有在校生 6274 人。2018 年我院面向全国 22 个省、市、自治区招生 810 人，报道 769 人，报到率 94.94%。其中 2018 年河北省内理科录取平均分数高出省控线 66 分。生源稳定，且质量较高。

## 二、师资与教学情况

### 1. 师资力量及结构情况

学院紧紧依靠母体大学的优质教学资源办学，共从河北医科大学聘请了 405 名教师来我院授课，拥有一支具有高素质的教师队伍。具体教师结构如下：

职称结构：教授 94 人，占比 23.21%；副教授 141 人，占比 34.81%；讲师 126 人，占比 31.11%。

学历结构：博士 173 人，占比 42.72%；硕士 168 人，占比 41.48%；本科 64 人，占比 15.80%。

年龄结构：35 岁以下共 87 人，占比 21.48%；36-45 岁 182 人，占比 44.94%；46-55 岁 104 人，占比 25.68%；56 岁以上 32 人，占比 7.90%。

此外，我们还从河北省共 21 所三甲医院聘请医师共 3318 人，为我院学生进行临床专业课的授课工作。

### 2. 生师比

截止到 2018 年 9 月，我院生师比达到 8.95 :1。我院授课教师均聘任自河北医科大学及河北省各地区三甲医院，多为在职教师、医务人员及部分退休人员。这些教师具有良好的医学教育背景及丰富的教学经验和临床工作经验，对学院的教学质量起到了重要保证。

### 3. 教学管理队伍

临床学院共设有 1 个中心——实验中心，7 个系——临床医学系、中西医临床医学系、麻醉系、影像系、检验系、口腔系、护理系，教学管理机构完善。同时，学院还分别设有教务科、教材办、学位办、教学督导组等教学相关行政管理部门。此外，为了保障教学工作的顺利开展，学院先后制订、修订了教师教学规范、岗位责任、课程管理、教学管理、考试与质量管理、学籍管理等 73 项管理制度。

## 4. 固定资产

学院每年都会投入大量资金用于购置教学科研设备，改善实验室特别是新办专业实验室的条件。现有固定资产总值约 7642 万元，其中教学科研仪器设备总值 6311 万元，生均 12180.43 元。已新建成了 12 个具有国内先进水平的形态显微互动实验室、7 个可与本科一批院校媲美的人体标本陈列室。截止 2018 年 9 月，新增教学科研仪器设备 280 万元。

## 5. 教学用地用房

学院加快了校园基础建设步伐，随着南院两栋高层学生公寓和塑胶运动场的投入使用，有效缓解了教学生活设施相对滞后的问题。新教学楼和新图书馆也于近几年已投入使用。目前学院的校园由南北两个校区组成，占地面积 193345.6 平方米，建有现代化的教学大楼、实验中心、图书馆、学生公寓、标准运动场等基础设施。学院总建筑面积 210234.54 平方米，教学用计算机 1200 余台。各类功能的教室、实验室，有实验室 146 个；多媒体教室 24 个，语音室 10 个，座位数 5460 个；为学生提供了一流的教学设施和良好的学习、生活环境。

表 2-5-1 2017-2018 学年生均宿舍面积一览表

学年度	宿舍面积 (平方米)	全日制在校生数 (不含后期学生)	生均宿舍面积 (平方米/生)
2017-2018	82877.9	2501	33.14

表 2-5-2 2017-2018 学年百名生配多媒体教室和语音室座位数一览表

学年度	多媒体教室和语音室 座位数	全日制在校生数 (不含后期学生)	百名生均(个)
2017-2018	5460	2501	218.31

同时，学院还积极完善运动场及体育设施。学院现有标准田径运动场 2 个，1 个风雨操场，其中塑胶跑道标准田径运动场 1 个，面积 21763 平方米，座位约 4000 个，极大地改善了我院体育教学和群众性体育活动条件与环境。目前，学院运动场面积 56600 平方米，各类体育设施完善，状况良好，能够满足教学和体育专项训练的需要。

## 6. 图书馆及网络设备建设

### 6.1 图书馆建设前景广阔

学院图书馆现有面积为 6921 平方米，设有流通部、期刊部、采编部、技术服务部，建有 900 座位的电子阅览室。图书馆采用金盘图书馆集成管理系统进行信息加工、图书借还、期刊管理工作，实现了藏、阅、借一体数字化管理和全开架服务。目前，我院与河北医科大学实现了图书资源和数字信息资源共享，现有纸质图书 44.7 万册，歌

德电子书 3500 册，和河北医科大学共享电子图书 391.7 万册。2018 年新增纸质图书 25084 册，年均在校生进书量约 4.0 册。

## 6.2 校园网建设初具规模

我院网络总带宽已达 6000Mbps，出口带宽 6000Mbps，现已覆盖南北两院所有教学、办公楼及新建学生宿舍，能够较好地满足全院师生各种网络应用需求。校园网在教学中发挥着重要作用：一是通过教务管理系统开展包括学籍、教学计划、教学大纲、教学日历、教学信息发布等内容的网络教学管理，学生可在网上完成选课和成绩查询；二是提供精品课程、优秀教学课件、教案等教与学的参考资料；三是建立了网络虚拟实验辅助教学系统，硬件建设已经完成，组织胚胎学、病理学等课程软件已正式投入使用。

## 7. 临床实习基地建设

学院还大力加强实习基地建设，现已与河北医科大学附属第一、二、三、四医院、口腔医院、白求恩国际和平医院、石家庄市第一医院、石家庄市第三医院、石家庄市中医院、沧州中西医结合医院、沧州中心医院、中国石油中心医院、华北石油管道局医院、邯郸中心医院、邯郸中医院、衡水哈励逊国际和平医院、邢台市人民医院、以岭医院、秦皇岛市人民医院等 21 所医院签订了教学协议，几乎囊括了河北省所有三级甲等医院，麻、影、检等专业均可到对应的强势特色医院实习，学生均以班为单位整建制编入实习医院，较好保证了我院临床教学和专业实习的需要。

# 三、教学建设与改革

## 1. 完善教学机构及相关制度

### 1.1 设立了较为完善的教学机构

根据学院制定的“十三五”工作方案，在原有基础上，新成立以七个招生专业为基础组建了七个系，初步形成了一个实验中心、七个系的教学机构框架，为教学的组织、实施提供了可靠的机构保障。

### 1.2 建立了较为完整的教学管理制度体系

几年间，学院先后制订、修订了教师教学规范、岗位责任、课程管理、教学管理、考试与质量管理、学籍管理等 73 项管理制度。学院的 15 个管理及服务部门均对教学及学生开展了“承诺制服务”，做到了“机构设置扁平化，日常管理精细化，保障服务承诺化”，锻造了一支精干的管理队伍，形成了一套简洁高效的工作机制，养成了较强的创新意识和创新能力。

## 2. 优化培养方案，调整课程结构

## 2.1 优化培养方案

十九大提出了“健康中国”战略计划，要求医疗系统“为人民群众提供全方位全周期健康服务”。这要求基层医务工作者，不但要具有扎实的临床医学知识，还应具有丰富的预防保健及健康管理知识。我院对旧的教学大纲进行了修订。并对课程体系进行了大的调整。消减了部分基础必修课的课时数，新增了多门专业相关的人文课程。同时还增加了选修课的种类和学分比例。给学生增加了更多的自学时间。

## 2.2 削减验证性实验，强化综合性实验训练和临床技能训练

如：生理学实验重点培养操作能力，病理生理学、药理学重点开设综合性、设计性实验，增加诊断学、外科学等临床技能训练等。

## 2.3 改革考试及成绩管理办法，改革单一终结性考核的评价考核办法

建立以学生素质和能力为内容的综合考核评价体系，以小测验、考勤、课堂提问、作业、小论文、实际操作等形成性考核加终结性考核形成考核成绩，增加实训考核占总成绩的比例，更客观的对学生的学习效果进行评价。

## 2.4 加强对青年教师的培养和督导，促进青年教师的快速成长

我院聘任的教师中，有 66% 的为 45 岁以下的中青年教师。因此我院要求教研室做到以老带新，一对一导师制，要求每一位年轻教师在上大课之前，做到提前试讲，保证了授课质量。同时，学院也鼓励青年教师的进修和培养，组织老师多次参加本专业的培训或继续教育，保证教师的知识结构得到及时的更新，也促进了教师的教学思维。2018 年我院共有 5 项教学改革实践项目获得省级立项。

## 3. 加强过程与目标管理

### 3.1 从细节入手，编制好基本教学文档

要求教师认真准备编写教学基础文档，例如：教学日历、教学计划、课程表、教案课件等。每学期末进行检查。

### 3.2 用制度规范教学秩序

要求教师按教学进度实施教学，严格调课、停课制度，认真组织教学，上好每一节课。

### 3.3 建立教学质量监控机制

教学中，管理部门通过三级教学检查、专家督导、院领导听课等制度督导教学，教师通过集体备课、教学研讨例会及期末总结等制度，反思总结教学，学生通过“学评教”、“教学信息员”等途径，反馈问题。

### 3.4 多举措强化实验教学

开放实验室，保证实验课达到大纲要求的开出率；做好实验课内容设计，保证综合性、设计性实验的开出比例，使之达到启发学生创新思维、培养动手能力的效果；解



剖学、组织胚胎学、病理学、物理诊断学、内外科学等主干课程，均设有实物标本观察考试和临床技能操作考试。

#### 4. 学生创新创业教育

大学生创新性实验计划是学院为学生搭建的创新教育平台。该项目主要资助二至四年级本科生，鼓励学生自主创新，申报开放实验室创新项目，参与教师科研课题，使学生在本科阶段得到科学研究与发明创造的初步训练，增强创新意识，启发创新思维，提高动手能力。此计划今年共有 23 名同学的 7 项课题通过专家评审立项并上报至省教育厅，获得省级立项。

大学生社会实践是拓展学生素质的重要途径。学院本年度共组织学生课外活动及社会实践共 116 次，参与人数 4566 人次，燕赵都市报等媒体多次宣传报道了院的社会实践志愿者服务活动，受到社会各界的好评。

### 四、专业培养能力

#### 1. 培养目标与定位

我院在培养方案修订工作中，明确要求各专业培养目标均应立足于我国医药卫生业现代化发展需要，注重学生德、智、体、美、劳的全面发展，掌握各专业所需基本知识、基本理论和基本技能，培养学生良好的人文、科学、职业素养和创新精神，注重学生实践能力和学习能力的培养，使各专业学生具备从事各项专业的能力，将学生培养成高素质、创新型应用型专门人才。

各专业培养目标中均包括思想道德与职业素养目标、知识目标和技能目标三部分组成。各专业思想道德与职业素养目标中均体现了注重培养学生遵纪守法、树立正确的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，具有爱国主义和集体主义精神；注重培养学生珍视生命，尊者，具有人道主义精神；注重学生社会责任感、职业道德的培养；树立终身学习的观念树立正确的医学伦理观念；注重培养学生沟通能力和团队合作意识；注重学生心理健康教育 and 法律观念此外，各专业培养方案都根据学生毕业后所从事的专业工作，提出了适应相关工作的目标。知识目标与技能目标则要求各专业以职业胜任力为导向，根据职业岗位要求，行业规定，以及从事相关工作资格考试等，制定专业的知识目标和技能目标、由于各专业今后从事职业不同，各专业培养方案中知识目标和技能目标各具特色。比如临床医学专业要求掌握各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断和防治原则，并根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最合适、最经济的治疗手段的能力。医学影像技术专业要求掌握各类影像设备的操作技术，完成图像的采集；同时具有对各类影像设备的维护保养能力，能对设备突然故障进行分析和基本处理。

## 2. 专业技能培养

2016 年上半年学院组织专家对现有各专业培养方案进行了重新修订，并于同年 9 月正式实施。新方案不但要求培养学生扎实的基础理论、专业知识以及较强的实践能力，还要求努力培养学生的社会责任感、人文素养和职业道德。首先，为了更好的向学生灌输人文社会科学知识，我院购置了尔雅网络通识教学平台，该平台现有 280 余门通识选修课程向全院教师及学生免费开放，学生可以根据自身的需要自主选择课程，进行个性化学习。同时，我院还积极聘请同城优秀人文课程教师来我院开设面授选修课。旨在进一步加强学生人文素质培养，弥补医学院校人文社会科学类课程师资、课程种类的不足。其次，为了适应基层医疗对人才培养的需求，加深学生对社区医疗工作的了解，新方案在基础授课阶段增加了全科医学、健康管理等内容的课程，实习阶段临床医学专业的学生增加了为期两周的社区医院实习。此外，为了更好地培养学生的实际操作能力，新的培养方案还调整了专业课程中理论课和实验课的课时比例，增加了实验课时数量，增强了学生技能操作练习。

## 五、质量保障体系

我院通过多年的不断改进和完善，已经形成建立科学的“学生评教、同行督导评教、领导评教”三级教学质量监控体系。此外，还与 2017 年成立了学院专家督导组，聘请学院多名教学经验丰富的老教师，对学院整体授课情况进行随机抽样检查。同时教师通过集体备课、教学研讨例会及期末总结等制度，反思总结教学，学生通过“学评教”、“教学信息员”等途径，反馈问题。学院还积极加强网上评教和网上师生互动，健全教学质量考核指标，其中，学生评教已做到 100%覆盖率，2018 年度学生对教师的好评率达 96.74%；同行督导评教覆盖率已达 55.82%，2018 年度的好评率为 91.65%；领导评教覆盖率为 15.47%，2018 年度的好评率为 82.00%。

学院还制定了多项教学管理制度，例如教师实行选聘制，优聘劣汰。教师第一次上讲台，必须通过试讲。同时对在教研室对青年教师实行导师制度，老教师对青年教师一对一指导。此外，我院授课教师均聘任自河北医科大学及河北省各地区三甲医院，多为在职教师、医务人员及部分退休人员。这些教师具有良好的医学教育背景及丰富的教学经验和临床工作经验，对学院的教学质量起到了重要保证。

## 六、学生学习效果

### 1. 全面提高学生的素质

团组织、学生会、社团联合会及各社团是全院学生施展才华、锻炼成长的大舞台。学生会分两级，即院学生会和年级学生分会，其文艺部下设舞蹈团、器乐团、歌唱团、

礼仪团、朗诵团和曲艺团，其信息中心负责校园广播。学生社团分六大类型，共 27 个社团，有科技类、艺术类、文学类、体育类、技能类和公益类，包括红心协会、书画协会、武术协会、动漫协会、岐黄医学社、刮痧协会、红色理论演讲团等。这些学生组织的健康发展，充分满足了学生兴趣培养、个性化发展的需求，增强了学生的实践能力、创新能力。学院的各级学生组织已成为创建校园文化的重要载体，拓展学生素质的第二课堂。

学生党员工作室是学院党委为学生党员、积极分子搭建的素质教育拓展平台，相当于学生预备党员的“博士后流动站”，让学生党员、预备党员、入党积极分子在这里学习交流、锻炼成长。党员工作室除定期举办党员论坛、硕学论坛、党的知识竞赛、播放爱国主义影片、制作宣传栏、组织新党员到烈士陵园扫墓和入党宣誓之外，还组织开展了“争做构建和谐稳定校园的先锋”、“白求恩精神进校园”与“迎新志愿服务”等活动，做了大量社会工作。如今，党员工作室已成为学院工作的一个重要支撑点。

## 2. 学习成果

### 2.1 考研率

学生考研率为 10.97%。学院 2018 届毕业生中，共有 256 人顺利升学。其中考取本校硕士研究生 97 人，考取外校 159 人。

### 2.2 初次就业率

学生除此初次就业率 86.50%。学院本年度共有毕业生 2333 名，其中 2018 名毕业生顺利就业，其中省内就业 1223 人，省外就业 795。

### 2.3 荣获奖项

2017-2018 学年，学院学生获得多个重要奖项。例如：我院 15 级赵宏伟同学、16 级周玮昊同学，分别荣获 2018 年“创青春”河北省大学生创业大赛三等奖。

## 七、特色发展

### 1. 加强辅导员和学生干部队伍建设

学生管理工作，一直是我院工作的重点之一。通过对学生特点及教育规律的探索，初步建立了与学生相适应的教育管理体系。近年来，我院学生管理工作一直坚持围绕一个目标——培养高素质的人才；本着一个理念——“学生之事无小事”；抓好两支队伍——辅导员和学生干部队伍；强化两个“抓手”——“二必究，六必抚”制度和“我自律，我成才”为主题的学生自律教育。“二必究，六必抚”贯彻了以人为本的教育理念，旨在使学生日常教育及管理更加人性化、精细化、具体化。“我自律，我成才”意在启发学生的心智、发挥学生的主体作用。两者的统一实现了“他律”和“自

律”的有机结合。“学生之事无小事”不是一句空洞口号，它体现的是学院学生工作的管理理念，落实“学生之事无小事”就是要做到：认真解答学生提出的各种疑难问题，妥善解决学生遇到的各种实际问题，积极预见可能引发学生不稳定的潜在问题。学院要求，各部门都必须把这一总体要求落实到具体工作中。四年多的实践证明，该项制度在确保学生稳定、预防学生恶性事件发生方面发挥了重要作用。

## 2. 坚持言教身教并重，注重师德示范引领

思想教育的关键是贴近学生、贴近生活。欲使思想教育着实有效，教育者自身必须言行一致。“诚实守信、爱岗敬业”是学生教育的一个重要主题。学院开展承诺制服务的举措，一是为了提高服务效率，二是以实际行动教育学生言必行、行必果、敬业负责。

学院注重发挥名师名师的示范引领作用，先后开办了“硕博论坛”、“名师有约”等系列讲座，定期邀请校内外知名人士、著名专家来我院讲学、作报告，如医学检验技术专业学术带头人赵建宏主任、全国高等院校授课大赛一等奖获得者尚丹丹副教授等，受到学生热烈欢迎。

## 3. 坚持从严治校，强化文化熏陶

其一：学风是学校的灵魂，考风建设是学风建设的重要环节。学院把考风考纪教育纳入诚信教育，按国家级考试要求规范考场管理，培训监考队伍，学习监考规范，对考试作弊者严格依规依纪处理，绝不姑息。考风的端正，有力促进了优良学风的养成。学院的考试管理多次受到省市考试管理部门肯定，也受到了众多学生家长的一致好评。其二：文化是底蕴，对人才培养具有深远的影响，学院十分重视校园文化建设。每年一度的大学生文化艺术节、校园十星评选、绘画作品展、动漫制作比赛、送大三迎新生晚会等，为学院营造了浓厚的文化氛围。教室、宿舍的文化装点，也都起到了润物细无声的作用。

# 八、 存在的问题及解决措施

## 1. 法人治理结构不完善

### 1.1 存在问题

按照教育部 26 号令的要求，独立学院是一种新办学模式的实践和探索，但我院目前法人治理结构不完善，未完全达到教育部关于《独立学院设置与管理办法》的要求，始终存在政策风险。

### 1.2 拟解决方案

我院计划在 2020 年之前，择机引入战略投资者，对学院的治理结构进行彻底改造，充分吸纳公办与民办大学的优势，按照与大学错位发展的策略，努力走出一条新路子，

把学院打造成为大健康新医疗输送高素质实用型人才的“支撑点”。

## **2. 师资队伍建设滞后**

### **2.1 存在问题**

学院紧紧依靠母体大学的优质教学资源办学，保证了教学质量，也赢得了社会赞誉，但忽略了专职教师队伍的建设。

### **2.2 拟解决方案**

独立学院与母体大学的办学定位不同，组建专职教师队伍是学院生存和发展的必然要求。学院计划按照普通高等学校独立学院教育工作合格评估指标体系要求，结合我院在十三五规划中专业结构调整及招生规模调整等内容，以及目前我院发展中遇到的实际问题，努力组建学院自己的教师队伍。其中，计划专职专任教师来源于我院现有教师、聘任有副高职称以上的退休人员、或聘任硕士以上（含硕士上）研究生；其他教师来源于母体学校委派教师、及聘任临床教学医院具有副高职称的及其他兼职教师。

## **3. 人才培养存在诸多深层次矛盾**

### **3.1 存在问题**

学院人才培养及专业设置方面跟母体院校高度重叠，在很大程度上影响到毕业生的竞争力及就业率。

### **3.2 拟解决方案**

按照与大学错位发展的思路，围绕社会需求调整专业结构，学院计划在十三五期间，加快与母体学校错位专业建设步伐，根据经济社会发展的新需求及时调整、优化专业结构，基本形成以医学专业为核心、以发展应用型交叉性学科专业为重点的专业群格局。首先，加大传统学科专业改造的力度，找准定位，把握发展方向，努力拓宽专业口径；其次，大力支持特色专业建设，力争办出 2-3 个在全国同类院校中有一定影响的名牌专业和特色专业。再次，优先发展应用性强的学科专业，积极增设社会发展需要的医学相关专业，争取增设新专业 3-4 个（妇幼保健医学、老年医学与健康健康管理、康复治疗学、食品卫生与营养学等），使招生专业达 10 个以上，扭转专业过少的局面。